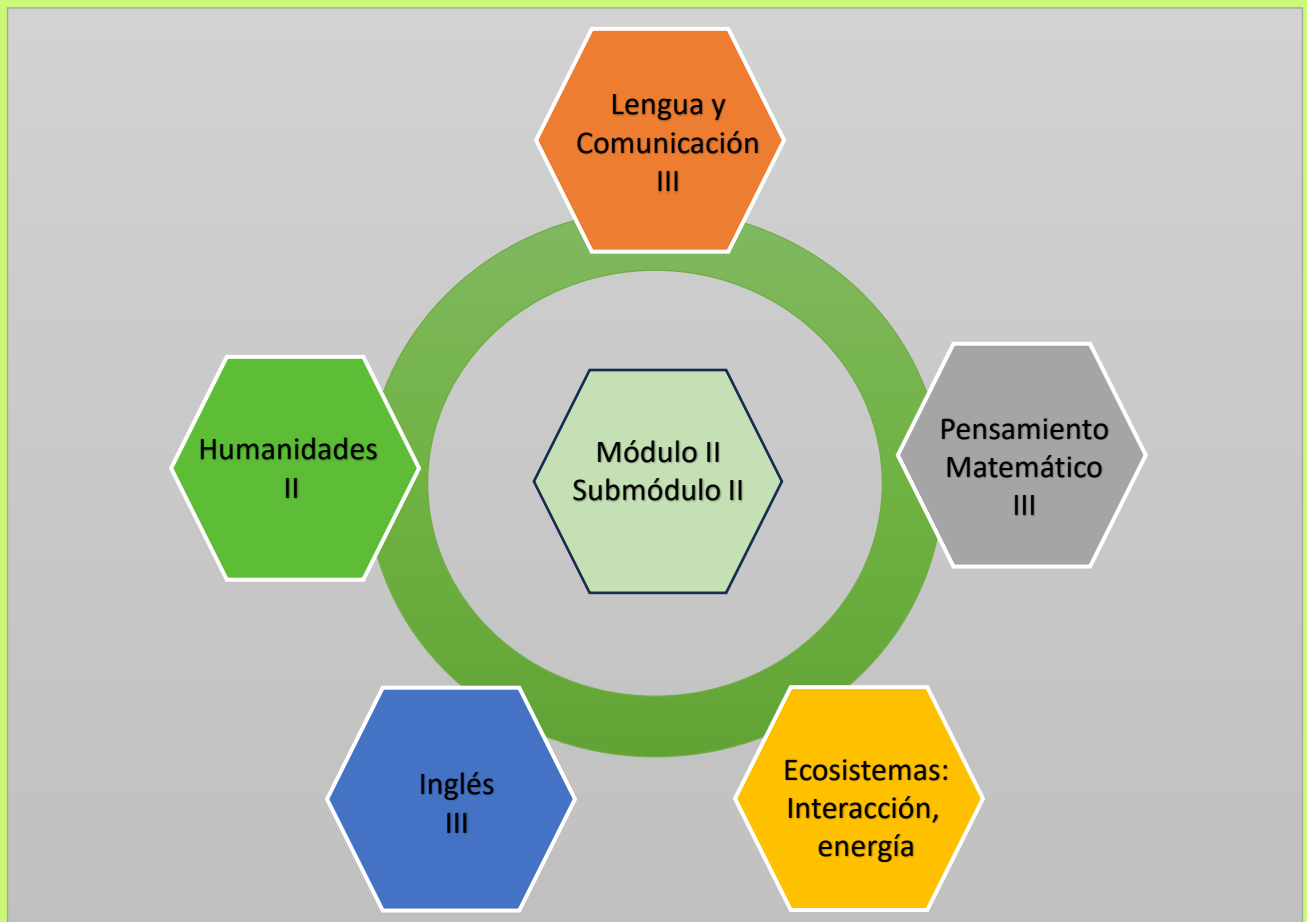


Proyecto Transversal Logística

**Logística verde y logística inversa
aplicada a la gestión de manejo
de residuos sólidos: empaques y
embalajes en el almacén.**



Transversalidad del conocimiento



ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Clasifica las mercancías de acuerdo a su tipo	Revisa las características del tipo (materias primas, perecederas, no perecederas, frágiles, peligrosas, grandes dimensiones) de mercancías específicas en el documento para su resguardo en el almacén, optimizando recursos, manteniendo informado a su jefe inmediato y asumiendo una postura crítica. Maneja mercancías de forma sustentable y de calidad, aplicando la normatividad vigente de la logística verde dentro del almacén, incentivando la utilización de materiales reciclados (pallets, cajas, racks); utilizando equipo para la manipulación de las mercancías (diablos, patines hidráulicos, poleas, u otros) y aplicando las normas de seguridad e higiene; reportando a su jefe inmediato los movimientos y manteniendo una postura crítica. Resguarda en almacén las mercancías, clasificándolas por su tipo, basándose en la normatividad vigente, en las políticas de la empresa y empleando la logística inversa, aplicando los procesos de devolución, manteniendo comunicado al cliente y utilizando las TIC.

TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO	
CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
Recurso sociocognitivo: Lengua y comunicación III: Progresión - P2. Distingue el ensayo de la reseña y comentario crítico para comprender y delimitar los elementos comunicativos que los componen. - P3. Identifica los tipos de ensayo que se pueden hacer y los tipos de textos o problemas que son materia para la elaboración de un ensayo para comprender su aplicación en todas las áreas de conocimiento y en los recursos sociocognitivo. - P4. Identifica los procesos involucrados en la composición de un ensayo para comprender la complejidad implicada en un ejercicio de problematización y toma de posición frente a un problema dado y elabora un mapa semántico o mental sobre los temas e ideas principales de un problema, previo a la composición del ensayo para organizar y visualizar la información, la discusión del tema, incluyendo los argumentos y evidencias que respaldan su posición - Progresión 10. Desarrolla la etapa IV del ensayo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS para comprender la forma en que debe ser ordenada la información en torno a la discusión Lengua Extranjera III (inglés). - Progresión 4. Utiliza el Presente Perfecto en su forma afirmativa, para explicar hechos y experiencias que ocurrieron en un momento en el pasado y pueden seguir o no vigentes en el presente.	Recurso socioemocional: Conservación y cuidado del medio ambiente. - progresión 2. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyen a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana. - Progresión 3. Examina cómo es que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente y en el cambio climático. Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana

- Progresión 5. Utiliza el Presente Perfecto en sus formas negativa e interrogativa. Pensamiento matemático III: - Progresión 3. Revisa situaciones y fenómenos donde el cambio es parte central en su estudio, con la finalidad de modelarlos aplicando algunos conocimientos básicos de funciones reales de variable real y las operaciones básicas entre ellas. - Progresión 14. Selecciona una problemática, situación o fenómeno tanto real como ficticio para modelar utilizando funciones derivables. Área del conocimiento:  (Ctrl) Humanidades II: - Progresión 5. Cuestiona los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que configuran y mantienen las experiencias humanas actuales para poner en uso los recursos y aplicaciones filosóficas que le posibilitan ejercitar habilidades para evaluar y criticar esos acontecimientos, discursos, instituciones y prácticas que configuran y mantienen cualquier experiencia humana Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica. - Progresión 14. La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar, parte 3. Discusión de la aplicación de las ciencias naturales: Desequilibrio ecológico.	2. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana. 3. Examina cómo es que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente y en el cambio climático. 4. Mediante el diálogo grupal, propone una estrategia para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente como una forma de cuidar nuestra salud personal y colectiva.
HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (HVyT)	CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (CoCEDs)
comunicación	Economía Ecológica

ACTIVIDADES LOGÍSTICA



MÓDULO II. ORGANIZA EL FLUJO DE MERCANCÍAS EN EL ALMACÉN

Submódulo 1. Organiza mercancías en el almacén

TRANSVERSALIDAD

ACTIVIDAD 1. El alumno identifica los conceptos de logística verde y sustentabilidad, sus alcances y beneficios.

ACTIVIDAD 2. El alumno conoce el concepto de logística inversa, su función y su relación con la logística verde. El reciclaje.

ACTIVIDAD 3. Identifica casos de empresas y expone como trabajar la logística verde y la logística inversa para los materiales de empaque y embalaje, así como materiales desechables.

PROYECTO. Investiga en equipos un pequeño almacén y conoce el manejo de residuos de empaques y embalajes, como maneja estos residuos, y propone una alternativa de mejora para este almacén en particular. Crea una propuesta aplicando la logística inversa para trabajar los residuos sólidos provenientes de empaques y embalajes en el almacén.

Proponen un plan de trabajo para un almacén en particular y el manejo de la logística inversa y verde con el fin de poner en práctica el proyecto de mejora.

Proyecto Logística inversa. Se presenta el proyecto de mejora propuesto y su implementación en un pequeño almacén. Presentación en diapositivas y documento impreso del proyecto documentado.

El documento debe contener

- 1.- Presentación (Título del proyecto, integrantes del equipo nombres completos, imagen del almacén)
- 2.- Introducción del proyecto (empresa, manejo del reciclado, problemática)
- 3.- Plan de trabajo (conceptos de logística inversa y verde, información del almacén, tipo de mercancías que maneja según clasificación, procesos a seguir con el plan de trabajo, grafica de Gantt sobre el tiempo a dedicar).
- 4.—Implementación del proyecto (información y resultados)
- 5.- Conclusión del proyecto.

Realizar en los equipos de transversalidad.



Ciclo de la logística inversa



Actividades

Actividad clave: Clasifica las mercancía en el almacén

ACTIVIDAD 1. LOGISTICA VERDE Y SUSTENTABILIDAD

ACTIVIDAD 2. LOGISTICA VERDE, SU SICLO Y EL RECICLADO

ACTIVIDAD 3. CASOS DE ÉXITO DE LA LOGÍSTICA INVERSA Y VERDE.



Proyecto logística inversa (Manejo de residuos sólidos)



Propósito del proyecto: El alumno identifica en su entorno el manejo de la logística inversa y su gestión de residuos sólidos como empaques y embalajes por parte de un negocio en particular de preferencia que maneje un almacén.

ALTERNATIVAS DEL LUGAR A TRABAJAR EN CASO DE NO CONSEGUIR UN ALMACÉN: MINISUPER, TIENDA DE CONVENIENCIA, ETC.

Desarrollo del proyecto: En el equipo de Transversalidad los alumnos identifican un lugar de investigación como un almacén, tienda de autoservicio, minisúper que lleve el seguimiento de entrada de productos y almacenamiento, así como el manejo de la logística inversa o el reciclado de empaques. Se realiza una entrevista al persona del establecimiento, para conocer el proceso que se elabora, además de indagar sobre la clasificación de la mercancía que maneja. Se elabora un documentos donde se integra la información a manera de resumen. Una vez realizado el reporte de la investigación del lugar con imágenes e información se propone una alternativa de mejora y se hace la planeación para realizarlo.

Pasos a seguir:

- 1.- Identificar el lugar donde se realizará la investigación. _____
- 2.- ¿A qué se dedica el lugar elegido por el equipo?
- 3.- Aplicar la siguiente entrevista.
- 4.- Redactar y resumir la información obtenida en un documento que contenga:
 1. PORTADA (Imagen del lugar o establecimiento, integrantes del equipo, tema: proyecto TRANSVERSAL de manejo de residuos solidos de empaques y embalajes)
 2. Información del lugar donde se investigo: Nombre del negocio, empresa o almacén, lugar donde se ubica el sitio, información sobre la entrevista que se realizo con imágenes que integren los productos que manejan, los empaques y embalajes que utilizan. Los pasos a seguir en el proceso de reciclado. Todo de manera muy detallada.
 3. Idea de la alternativa de mejora. Describir la alternativa que se quiere implementar, ventajas y desventajas de la mejora, viabilidad, justificación.
 4. Planeación de la mejora. Etapas de desarrollo, grafica de Gantt de actividades y personas a cargo.

inversa
(sólidos)

7.- Links de consulta o bibliografía.

Forma de entrega: impreso por equipo y subirlo en plataforma en formato
CONSULTAR GUIA DE OBSERVACIÓN.

[illegible]



Proyecto logística inversa (Manejo de residuos sólidos)



GUIA DE OBSERVACIÓN

EQUIPO:

FECHA:

NO	CRITERIO	%	CUMPLE SI NO		OBSERVACIÓN
1	PORTADA (Incluye imagen del establecimiento, nombres completos y correctos de los alumnos, nombre del proyecto "Proyecto Transversal Logística inversa", nombre de la empresa o lugar, fecha)	5			
2	INFORMACIÓN DEL LUGAR O SITIO DE INVESTIGACIÓN (Nombre del negocio, empresa o almacén, lugar donde se ubica el sitio, información sobre la entrevista que se realizo con imágenes que integren los productos que manejan, los empaques y embalajes que utilizan. Los pasos a seguir en el proceso de reciclado) Todo de manera muy detallada, Mínimo 4 cuartillas	30			
3	IDEA DE MEJORA(Idea de la alternativa de mejora. Describir la alternativa que se quiere implementar, ventajas y desventajas de la mejora, viabilidad, justificación) Mínimo 2 cuartillas.	20			
4	PLANEACION DE LA MEJORA. Etapas de desarrollo, grafica de Gantt de actividades y personas a cargo. 2 cuartillas.	20			
5	IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO. Describir en que consiste cada actividad del proyecto en esta fase. Mínimo 1 cuartilla	10			
6	CONCLUSIÓN (200 palabras cómo mínimo)	10			
7	Referencias Bibliográficas (Integra referencias estilo APA y links de consulta).	5			
8	ENTREGA. Presenta de forma impresa, el día y la hora indicada por el profesor.				IMPRESINDIBLE PARA PODER CALIFICARLO
	Puntaje obtenido				

Nota: Quedará nula la calificación en caso de presentar plagio o descargar un gráfico de layout de internet, de igual forma si se entrega fuera de la fecha y hora de entrega.



ENTREVISTA



Buenas tardes somos estudiantes del CBTis 118 de la especialidad de logística, queremos realizarle una entrevista para un proyecto escolar sobre el manejo de Logística inversa de los empaques y embalajes en este establecimiento, es una entrevista que sólo tomará unos minutos.

Lugar de la entrevista _____

- 1.- ¿Qué tipos de productos son los que se manejan en esta establecimiento?
- 2.- ¿Manejan algún tipo de almacén o como organizan sus productos?
- 3.- ¿Con que frecuencia reciben mercancía?
- 4.- ¿Cómo es el proceso cuando se reciben las mercancías?
- 5.- ¿Al recibir y almacenar las mercancías como se realiza la separación de los empaques y embalajes?
- 6.- ¿Qué tipo de empaques y embalajes son los que se reciben en los productos?
- 7.- ¿cómo se maneja el reciclado de los empaques y embalajes?
- 8.- ¿Qué beneficio se obtiene al hacer este tipo de procesos?
- 9.- ¿Qué porcentaje o cantidad en peso y volumen de este tipo de productos se generan al mes?
- 10.- ¿Este tipo de empaques y embalajes realmente protegen la mercancía y ayudan a disminuir perdidas por mermas? ¿por qué?
- 11.- ¿El proceso de logística inversa o reciclaje de empaques y embalajes se realiza de forma ordenada y en espacios adecuados?
- 12.- ¿Qué propone para mejorar este proceso de logística inversa?